

## AGIR POUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ET DES ADULTES

### Profil stagiaire

Enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré , titulaires et suppléants, toutes disciplines

**Pré-requis** : aucun

### Profil formateur

Formateur consultant expérimenté choisi pour sa connaissance du contexte de travail

### Compétences visées

- Communication : avoir un meilleur contrôle de ce que l'on émet.
- Déterminer les concepts de « climat scolaire / bien-être /bienveillance » : ce qu'ils recouvrent, les effets sur les apprentissages et le développement des personnes.
- Repérer les signaux qui méritent une attention particulière et sont sources de tensions.
- Définir des leviers pour agir sur le climat scolaire : du côté des élèves, des enseignants.
- Découvrir ou approfondir des stratégies ou des postures éducatives favorables au développement d'un climat scolaire favorable.

### Format et durée

- **Format tout présentiel**

3 jours

- **Format hybride (présentiel + distanciel)**

Dispositif conçu sur mesure pour répondre à des attentes, besoins et contraintes propres au public à former et au commanditaire de la formation

Voici un exemple de dispositif sur ce thème de formation :

+ 1 jour en présentiel

+ 1 classe virtuelle d'intersession de 2h (maxi 10 participants)

+ 1 jour en présentiel

+ classe virtuelle de fin de formation de 2h (maxi 10 participants)

## Définir les bases d'une communication bienveillante

- Les deux niveaux de communication
- Congruence et contrôle
- Différents niveaux de langage

## Comprendre ce que recoupe le concept de climat scolaire

- Définition
- Ce que nous dit la recherche
- Les composantes du climat scolaire

## Diagnostic et priorités

- Élaboration d'un diagnostic
- Les leviers
- Pistes d'actions possibles

## S'outiller pour agir sur le climat scolaire

- L'écoute active
- La prise en compte des émotions
- Les bases de la communication non violente

## Adopter une approche préventive

- Outils et techniques pour la gestion de classe
- La bienveillance

## Développer une pédagogie de la réussite

- Dynamique participative des élèves
- Empathie cognitive et émotionnelle
- Un autre regard sur l'évaluation

## Évaluation formative :

Mises en situation, rédaction d'un plan d'action individuel

## Méthodes pédagogiques

- **Pédagogie collaborative**  
Partage de réflexions individuelles et/ou de groupe en équipe  
Analyse de situation  
Création d'outils
- **Pédagogie participative**  
Ateliers expérientiels  
Mise en situation  
Partage d'expériences  
Diagnostic collectif
- **Pédagogie active et ludique**  
Jeux coopératifs
- **Présentation de concepts, d'outils, de techniques**  
Apports théoriques de l'animateur, dialogués et illustrés de cas concrets
- **Accompagnement pédagogique**  
Élaboration d'un plan d'action individuel

## Dispositif d'évaluation et de suivi de la formation

- **En amont de la formation**

Un questionnaire préalable et de positionnement est envoyé à chaque stagiaire et à retourner à Interactif Formation maximum 1 semaine avant le début de la formation  
Il permet de recueillir les attentes particulières de chacun et d'auto-évaluer ses capacités à l'entrée en formation

*En option (prestation complémentaire) : une classe virtuelle en amont de la formation entre le formateur et les stagiaires*

- **Évaluation « à chaud »**

Mesure de la satisfaction et de l'atteinte des objectifs pédagogiques par chaque stagiaire via un questionnaire individuel en fin de formation  
Cette appréciation du stagiaire est complétée par le rapport du formateur à l'issue de la session de formation

- **Évaluation « à froid »**

Mesure de l'atteinte des résultats attendus de la formation à 3 mois

*NB : l'atteinte des résultats va dépendre de la capacité de chaque stagiaire à transformer les acquis de sa formation en savoir-faire et savoir-être sur le terrain. Elle dépend d'un ensemble de facteurs : responsabilité du stagiaire à engager des changements pour lui-même et son équipe, accompagnement du chef d'établissement, contexte et climat dans et autour de l'établissement.*

Dispositif minimum d'évaluation à froid :

Envoi d'un questionnaire à co-remplir par chaque stagiaire et son chef d'établissement pour mesurer les changements visibles engagés – résultats du questionnaire envoyés au commanditaire

*En option (prestation complémentaire) :*

- Classe virtuelle d'1h30 entre le formateur et les stagiaires pour partager la mise en œuvre des plans d'action
- Entretien tripartite entre le formateur, le stagiaire et son chef d'établissement pour accompagner le plan d'action

- **Accompagnement post-formation (optionnel)**

Afin d'optimiser l'atteinte des résultats de la formation et engager véritablement le stagiaire dans une transformation visible sur le terrain, Interactif formation propose un accompagnement des stagiaires par le même consultant-formateur ayant animé la formation

Cet accompagnement peut prendre la forme de :

- Suivi individuel ou collectif sur le terrain (AFEST) : construit sur-mesure
- RDV individuels de 1h30 (entretien à distance, en visioconférence)  
Planifiés à 1 mois, 3 mois, 6 mois après sa formation