

ECRIRE ET FAIRE VIVRE LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Profil stagiaire

Public : Enseignants – Personnels de vie scolaire – Personnels des services supports (administratif-entretien – maintenance – restauration)

Pré-requis : aucun

Profil formateur

Formateur consultant expérimenté choisi pour sa connaissance du contexte de travail

Compétences visées

- Identifier et définir les valeurs portées par la communauté éducative et les confronter au Projet Educatif de la tutelle et au Projet Educatif de l'établissement
- Définir les conditions du travail en équipe
- Clarifier Projet Educatif et Projet d'Etablissement ; et leur élaboration
- Définir le contexte de l'établissement, l'environnement actuel et les évolutions du public dans les domaines éducatifs et pédagogiques
- Faire un état des lieux du Projet d'Etablissement existant et établir un diagnostic
- Prendre en compte les orientations / les demandes de l'Enseignement Catholique, de la tutelle et du Ministère
- Faire l'état des lieux des actions existantes et des actions à mettre en œuvre
- Définir les objectifs à atteindre à 5 ans et les décliner en objectifs opérationnels
- Définir les priorités
- Elaborer des fiches actions en précisant les critères d'évaluation
- Définir la mise en œuvre
- Clarifier ce que requiert l'évaluation du Projet d'Etablissement
- Se projeter dans l'ajustement des actions et les modalités de mise en œuvre

Format et durée

- **Format tout présentiel**

3 jours perlés

- **Format hybride (présentiel + distanciel)**

Dispositif conçu sur mesure pour répondre à des attentes, besoins et contraintes propres au public à former et au commanditaire de la formation

Accompagnement possible en option

Dispositifs conçus sur mesure pour répondre à des attentes et aux besoins de l'établissement

Prise en compte des partenaires

- Rencontres avec des représentants
 - de la tutelle et de la DDEC
 - du conseil d'administration de l'organisme de gestion
 - des parents d'élèves,
 - des élèves
 - ...
- Synthèse

Comité de pilotage

- Création d'un Comité de Pilotage : définition - enjeux – membres – modalités de fonctionnement
- Accompagnement à la préparation des réunions du Comités de pilotage
- Animation du Comité de Pilotage et synthèse des travaux
- Modalités de communication

Rédaction

- Accompagnement à la rédaction du Projet d'Etablissement et des fiches action

Communication

- Accompagnement à la communication du Projet d'établissement en fonction des cibles

Comité de suivi

- Mise en place d'un comité de suivi
- Prévoir des temps de régulation pour en construire l'évolution

Evaluation

- Accompagnement à l'évaluation du Projet d'Etablissement

Formation

- Accompagner les personnels par la formation afin de rendre le Projet d'Etablissement réalisable

Identifier et définir les valeurs portées par la communauté éducative et les confronter au Projet Educatif de la tutelle et au Projet Educatif de l'établissement

- Les valeurs portées par les personnes et ce que chacun met en action pour faire vivre ces valeurs
- Confrontation avec le(s) Projet(s) Educatif(s)

Définir les conditions du travail en équipe

- Le travail en équipe / la collaboration : la coopération
- Les freins et les leviers

Clarifier Projet Educatif et Projet d'Etablissement et leur élaboration

- Définition, sens, finalités et articulation des différents projets dans le cadre institutionnel
- Méthodologie pour élaborer, suivre et faire vivre un Projet

Définir le contexte de l'établissement, l'environnement actuel et les évolutions du public dans les domaines éducatifs et pédagogiques

- Le contexte de l'établissement
 - Géographique
 - Social
 - Dans l'environnement institutionnel et territorial
- L'environnement sociétal et les évolutions actuelles et à venir
- Les générations Y, Z et alpha leurs caractéristiques et leurs besoins

Faire un état des lieux du Projet d'Etablissement existant et établir un diagnostic

- Méthode de relecture
- Repères pour établir un diagnostic
- Réalisation du diagnostic puis identification des premières problématiques

Prendre en compte les orientations / les demandes de l'Enseignement Catholique, de la tutelle et du Ministère

- Identification des contraintes institutionnelles
- Confrontation avec le contexte actuel et à venir de l'établissement ; de son environnement et de son public

Faire l'état des lieux des actions existantes et des actions à mettre en œuvre

- Proposition d'une méthode de travail
- Etat des lieux :
 - Réalisation
 - Ce qu'il y a lieu de maintenir
 - Ce qu'il y a lieu d'ajuster
 - Ce qu'il y a lieu de développer

Définir les objectifs à atteindre à 5 ans et les décliner en objectifs opérationnels

- Clarification de vocabulaire : objectifs généraux, intermédiaires et opérationnels
- Les axes /objectifs généraux du Projet d'Etablissement
- Les objectifs intermédiaires et opérationnels

Définir les priorités

- Les choix à opérer en fonction de critères à établir
- Repères pour établir des critères de choix

Elaborer des fiches actions en précisant les critères d'évaluation

- Les éléments d'une fiche action
- Les critères d'évaluation d'une action

Définir la mise en œuvre

- Cadre de travail
- Organisation du travail
- Echancier
- Mise en pratique des actions définies en équipe
- Evaluation de chaque élément de la mise en œuvre

Clarifier ce que requiert l'évaluation du Projet d'Etablissement

- Le suivi des actions : repères et méthode
- Echancier

Se projeter dans l'ajustement des actions et les modalités de mise en œuvre

- Mesurer les effets sur les élèves, les personnels et l'établissement, les partenaires extérieurs, ...
- Temps de régulation pour en construire l'évolution

Evaluation formative :

Quizz, mises en situation

Méthodes pédagogiques

- **Pédagogie collaborative**
Partage de réflexions individuelles et/ou de groupe en équipe
Analyse de situation
Création d'outils
- **Pédagogie participative**
Mise en situation
Partage d'expériences
Diagnostic collectif
- **Pédagogie active et ludique**
Création d'images visuelles
- **Présentation de concepts, d'outils, de techniques.**
Apports théoriques de l'animateur, dialogués et illustrés de cas concrets
- **Accompagnement pédagogique**
Elaboration d'un plan d'action collectif

Dispositif d'évaluation et de suivi de la formation

- **En amont de la formation**

Un questionnaire préalable et de positionnement est envoyé à chaque stagiaire et à retourner à Interactif Formation maximum 1 semaine avant le début de la formation
Il permet de recueillir les attentes particulières de chacun et d'auto-évaluer ses capacités à l'entrée en formation

En option (prestation complémentaire) : une classe virtuelle en amont de la formation entre le formateur et les / de stagiaires

- **Evaluation « à chaud »**

Quizz sur les connaissances acquises

Mesure de la satisfaction et de l'atteinte des objectifs pédagogiques par chaque stagiaire via un questionnaire individuel en fin de formation

Cette appréciation du stagiaire est complétée par le rapport du formateur à l'issue de la session de formation

- **Evaluation « à froid »**

Mesure de l'atteinte des résultats attendus de la formation à 6 mois

NB : l'atteinte des résultats va dépendre de la capacité de chaque stagiaire à transformer les acquis de sa formation en savoir-faire et savoir-être sur le terrain. Elle dépend d'un ensemble de facteurs : responsabilité du stagiaire à engager des changements pour lui-même et l'ensemble du collectif, accompagnement du chef d'établissement, contexte et climat dans et autour de l'établissement.

Dispositif minimum d'évaluation à froid :

Envoi d'un questionnaire à co-remplir par chaque stagiaire et son chef d'établissement pour mesurer les changements visibles engagés – résultats du questionnaire envoyés au commanditaire

En option (prestation complémentaire) :

- Classe virtuelle d'1h30 entre le formateur et des représentants de l'établissement pour partager la mise en œuvre des plans d'action
- Entretien tripartite entre le formateur, le stagiaire ou des stagiaires ciblés et le chef d'établissement pour accompagner le plan d'action

- **Accompagnement post-formation (optionnel)**

Afin d'optimiser l'atteinte des résultats de la formation et engager véritablement le stagiaire dans une transformation visible sur le terrain, Interactif formation propose un accompagnement des stagiaires par le même consultant-formateur ayant animé la formation

Cet accompagnement peut prendre la forme de :

- Suivi individuel ou collectif sur le terrain (AFEST) : construit sur-mesure
- RDV individuels de 1h30 (entretien à distance, en visioconférence)
Planifiés à 1 mois, 3 mois, 6 mois après sa formation